

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » *января* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс: 1 (1 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат психол.наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

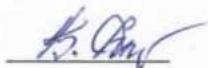
«10» января 2025 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


«28» января 2025 г., протокол № 9

Председатель

 Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цель: Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.
6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина входит в набор базового цикла, ориентирующих на формирование целостного представления о психических особенностях человека как фактора успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, индекс дисциплины М1.Б.01.01

Изучение курса «Психология высшей школы» предназначено для тех, в чью профессиональную деятельность психология войдет как одна из общепрофессиональных дисциплин, которая будет способствовать повышению общей и психологической культуры. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания:** (о состоянии образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; основах методики преподавания в высшей школе; о сущности и специфике проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; об основных видах, функциях профессиональной деятельности педагога; об основных требованиях к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; об организационных основах психолого-педагогического исследования; о специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»).

- **умения:** (создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; использовать в профессиональной деятельности психологические знания; анализировать и использовать имеющиеся

возможности образовательной среды и проектировать новые условия; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; разработать и провести психолого-педагогические исследования).

-навыки: (научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности; научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза; принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал; педагогического общения и педагогического мастерства).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Психология профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного подхода; – пути достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы решения поставленных задач;</p> <p>Владет: навыками постановки и достижения цели в условиях командной работы; способами управления командной работой при решении</p>

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон.
Общепрофессиональные:		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. <i>Знает:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. <i>Умеет:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – принципы и содержание теории педагогического проектирования; – общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

	<p>профессиональной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. <i>Владеет:</i> проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>основной профессиональной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа контингента обучающихся; – методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; – современными информационно-коммуникационными технологиями и СМИ; навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для группы или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. <i>Знает:</i> способы и методы организации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>	<p>организации мониторинговых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию мониторингов; – методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, перспектив развития личности обучающегося; – способы преодоления затруднений в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария; – проводить анализ результатов диагностического исследования; – организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; – использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; – корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных
---	---	---

	образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов.	возможностей и образовательных потребностей обучающихся – навыками проектирования комплексов мероприятий по преодолению трудностей в обучении; – реализации педагогические рекомендации специалистов.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. <i>Знает:</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей развития обучающихся

	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательном процессе; – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72(2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Форма аттестации	Зачет (4)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Понятие о психологии высшей школы. Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др.

Понятие о личности. Понятие о личности в отечественной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории. Индивид, личность, индивидуальность. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития. Деятельность как основа становления личности. Структура личности. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и “место” в характеристике личности. Движущие силы развития личности. Диагностика особенностей личностного развития.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология

студентов по отношению их к учебе. Личностно-ориентированный контекст образования студента.

Профессиональное самоопределение: понятие, сущность. Базовые модели профессионального самоопределения человека: модель адаптивного поведения, модель профессионального развития (Л.М.Митина).

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Понятие о характере как содержательной основы личности человека. Из истории характерологических учений: физиогномика, френология. Структура характера. Биологическое и социальное в структуре характера. Связь характера и темперамента. Поступок как проявление характера. Диагностика характера. Акцентуации черт характера

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Диагностика способностей. Исследования Бине, Симона, Кеттелла и др. ученых. Коэффициент умственной одаренности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Теория А.Н. Леонтьева о двух родах способностей. Способности и типология людей. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношения.

Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении Управление познавательной деятельностью студентов. Формы организации обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования.

Технологии обучения. Понятие «технологии обучения». Развитие технологий обучения. Классификация образовательных технологий. Выбор технологий обучения. Основные виды проверки знаний, их задачи. Экзамены как форма проверки усвоения знаний студентами. Требования к вопросам и структуре экзаменационного билета. Требования к ответам студентов на экзамене. Методика ведения экзамена. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Взаимодействие преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)
		Очная форма
1.	Предмет и задачи психологии высшей школы.	2
2	Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	2
3.	Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений	2
4.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии	2
Итого		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)
		Очная форма
1.	Психология высшей школы как отрасль психологии	2
2.	Роль личностных особенностей и мотивации субъектов образовательного процесса в организации обучения.	2
3.	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. адаптация студентов к высшей школе	2
4.	Особенности межличностного взаимодействия в высшей школе	2
5.	Способы психологического воздействия на личность	2
6.	Характеристика педагогического процесса в высшей школе	2
7.	Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении	2

8.	Психодиагностика в высшей школе	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Роль психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.	Конспекты	6
2	Методология научно-психологических исследований. Классификация методов психологии высшей школы и их общая характеристика	Написание реферата	4
3.	Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность. Адаптация студента первокурсника к обучению в высшей школе	Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме; Аннотирование книг по проблеме; Выписать основные понятия и дать им определение; Выполнение диагностических методик.	6
4.	Психологические особенности студенческой группы и её структура.	Написать характеристику на студенческую группу.	4
5	Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Подготовка творческого задания	8
6.	Психологические закономерности оптимизации учебного процесса	Реферат	8
7	Самовоспитание и саморазвитие будущих специалистов с высшим образованием.	Составление программы самовоспитания студента.	4
	Подготовка к зачету	Работа с литературой	4
Итого:			44

4.7. Курсовые работы – (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества

подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирования), подкрепляемые выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое обеспечение курса

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Отв.ред. С.И.Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

2. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. Булатовой-Топорковой М.П., 2002.

3. Белин В. Л. Парадигмы и парадоксы гуманизации и гуманитаризации отечественного образования / В.Л. Белин // Образование и наука. - 2001. - №3(9). - С. 18-28.

4. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н.Куликова. - Хабаровск: Изд-во Хабар.гос. пед. ун-та, 2005. - 320 с.

5. Немов Р.С. Психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн. 3. Общие основы психологии. - 687 с.

6. Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст / В.А. Попков. - М., 2001.

7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: «Питер», 2003.- 512 с.

8. Руденко В.Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования: / В.Н. Руденко // Педагогика. - № 1, 2004. - С. 42-48.

9. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. - М.: «Академия», 2000. - 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса / Г.И. Аксенова. - М.: Рязань, 1998.

2. Амонашвили Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования: Педагогика / Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский. - №2, 2000. - С. 11-23.

3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - М.-Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.

4. Бондаревская Е.В.. Смыслы и стратегии личностно ориентированного образования: Педагогика / Е.В. Бондаревская. - №1, 2001. - С. 17-24.

5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие / Н.М.Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 120 с.

6. Волович Л.А. Формирование гуманитарной культуры специалиста / Л.А.Волович // Проф. образование. - 2001. - №1. - С. 23-31.

7. Громкова М.Т. Образование взрослых здесь и теперь. - М., 1995.

8. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика, 1997. - №5. - С.3-16.

9. Лекторский. В.А. Гуманизация, гуманитаризация и культурологический подход в образовании / В.А. Лекторский // Вопросы философии, 1997. - №2. - С.4-16.

10. Попков В.А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Изд-во МГУ, 2000 - 429 с.

11. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>

12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф.В.. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok.Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические

серверы,

<http://www.nsu.ru/psych/internet/>.<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

[illegible]

--	--	--	--	--